



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА”

гр. Враца, ул. „28 октомври” № 7, тел.: 0884 30 87 31; e-mail cdg_daga@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ДЪГА“

Приета от педагогическия съвет (Протокол № 1/ 14.09.2016г.)

I. Философия

Предучилищното образование трябва да отговори на потребностите на обществото за мулти- и интеркултурно възпитание на подрастващите, да осигури навлизането на детето в европейски ориентирани образователни институции.

Образованието като процес включващ обучение, възпитание и социализация, се осъществява чрез Програмната система на ДГ «Дъга» и се базира на основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование, регламентирани с чл.3, ал.2 на ЗПУО:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

Програмната система на ДГ «Дъга» е цялостна концепция за развитието на децата, подчинена на **стратегическата цел** на детската градина. Тя се основава на съвременните теоретични постановки и педагогически опит в областта на предучилищното образование. Насочена е към осигуряване на оптимални условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето от XXI век. Това определя учителя като водещ субект в образователен процес, реализиран с много любов и всеотдайност. От друга страна, в процеса на педагогическата интеракция, детето също се възприема в позизията на субект, като се зачитат неговите потребности и интереси.

С Програмната система се създават условия за реализиране на целите на предучилищното образование, регламентирани с чл. 5, ал.1 на ЗПУО :

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

Програмна система на ДГ „Дъга“

- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

Програмната система на ДГ «Дъга» отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 на МОН;
- отчита спецификата на детската градина;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

1.1. Подходи за организиране на педагогическото взаимодействие (определят начините, по които то се реализира и позициите на субектите при взаимодействието):

1.1.1. Ситуационен- взаимодействието се осъществява в и чрез дадена ситуация;

1.1.2. Личностно ориентиран подход- детето е в центъра на образователния процес, то е основен участник във взаимодействието,

учителят създава атмосфера на доверие и непосредственост в общуването; детето и детската група- с неговите интереси, потребности и перспективи за развитие- са в центъра на дейността, в ролята на втори субект на взаимодействието;

1.1.3. Интегративен подход- обхваща две линии: личностна линия на интеграцията- потребностно- мотивационна, съдържателно- операционална и емоционално-волева сфера на личността: вникване в субективния опит на детето; умения за рационално овладяване на образователното съдържание на порции по тематични блокове; интелектуални и перцептивни действия, необходими за стимулиране на интелекта и ефективно взаимодействие; междудисциплинарна линия на интеграция – сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра от представи.

1.2. Подходи при подбора и структурирането на образователното съдържание

1.2.1. Достъпност- включване в образователното съдържание на постижими от детето знания, умения, компетентности;

1.2.2. Комплексност- взаимовръзка на образователното съдържание по всички направления;

Програмната система се основава на прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни **подходи**:

Хуманно- личностен подход – личният опит е в основата на субективния опит; възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербални с игрови, нагледни и практически интерактивни техники; гарантират се динамични преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях.

Комуникативно- експресивен и креативен подход- разчита се на неформалните контакти, общи желания, идеи и проекти; подпомага се индивидуалната експресивност на детето; акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват се комуникативните умения и уменията за работа с другите- в малки групи или в екип.

Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи; ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения, компетентности.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование в ДГ «Дъга» се осъществява при **целодневна организация** и предвидените в чл. 14 от Наредба № 5 на МОН, **почасова или самостоятелна организация**, при заявено от родителите желание за това.

Педагогическото взаимодействие се организира, съгласно чл. 22, ал. 1 от Наредба № 5 на МОН, в **основна и допълнителни форми**, при зачитане потребностите и интересите на децата. При провеждането на педагогическото взаимодействие, учителите осигуряват игрова дейност както през неучебното, така и през учебното време.

2.1. **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигане на компетентностите, регламентирани с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

2.2. В **допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности и се работи за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителя на групата както в учебното, така и в неучебното време. Организираните в учебно време допълнителни форми са подчинени на темите на ситуациите по образователните направления за седмицата и допринасят за реализирането на целите. Педагогическата технология за организиране на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие и тяхната продължителност са в правомощията на учителите, но са съобразени с общата концепция на Програмната система на ДГ «Дъга» и са разположени във времето в рамките на утвърдения от директора дневен режим.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ДГ «Дъга» са: утринно раздвижване; утринна среща; подвижни игри; сюжетно- ролеви игри; конструктивни игри; групова и индивидуална работа с децата; игри на открито в двора на градината; разходки; излети; екскурзии; спортни празници; посещение на обекти, извън ДГ (музеи, библиотеки, училища); развлечения- посещение на театрални постановки, концерти; празници на групата и ДГ, лични празници на децата. В допълнителните форми на педагогическо

взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 на МОН, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Съотношението между продължителността за основни и допълнителни форми, при минимум 9 часа престой на едно дете, варира от **10:90** при първа група, до **30:70** – при четвърта група, като във времето за допълнителни форми са предвидени и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейност по избор на детето.

Реализацията на целите по отношение на очакваните резултати ще се гарантира чрез създаване от учителите на стимулираща образователна среда, насърчаване активността на децата и задоволяване потребностите им от емоционална удовлетвореност.

III. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по брой за седмица

Целодневна организация:

Таблица 1

Образователно направление	Брой ситуации по групи:							
	I	II	ПГ- 5г.	ПГ- 6г.	смесена			
					I	II	ПГ- 5г.	ПГ- 6г.
Български език и литература	2	2	3	4	3	3	4	5
Математика	1	2	2	2	1	2	2	2
Околен свят	2	2	4	4	2	2	4	4
Изобразително изкуство	1	2	2	2	1	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	1	2	1	1	1	2
Физическа култура	2	2	2	2	2	2	2	2
Общ брой ситуации седмично:	11	13	16	18	12	14	17	19

Както е видно от Таблица 1, в I и II възрастова група ще се провеждат минималния седмичен брой ситуации, определен в чл. 24, ал.1 на Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. В подготовителните групи минималният брой ситуации е увеличен с по една,

както следва: за трета подготвителна група (ПГ-5г.) с 1 ситуация по ОН „Околен свят”, а за четвърта подготвителна група (ПГ-6г.) – с 1 ситуация по ОН „Български език и литература”. Така се създават условия за по- успешно овладяване на образователното съдържание, изграждане на умения и компетентности. В смесената група във филиал с. Баница във всяка възрастова група е увеличен с по 1 ситуация броя на ситуациите по ОН „Български език и литература”, тъй като 90% от децата в групата са от ромски етнически произход, живеят в семейства, в които майчиният език е различен от български и поради това е необходимо с тези деца да се работи повече за овладяване на книжовните норми на българския език.

Разпределението на педагогическите ситуации в дните от седмицата се извършва от учителите в седмичното разпределение, разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и утвърдено от директора на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование в дневния режим на групата. Учителите на групата в началото на учебната година разработват дневен режим на конкретната група в съответствие с интересите и потребностите на децата и го представят за утвърждаване от директора на детската градина.

Примерна организация на учебния ден (при целодневна организация в учебно време от 15.09... до 31.05. ...г.):

Таблица 2

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; допълнителни педагогически дейности
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, допълнителни педагогически дейности; изпращане на децата

IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група (Приложения № 1,2,3,4 ,5) и тематично разпределение за всяка група по ОН „Музика“.

Методи и форми за проследяване постиженията на децата:

Същност на процеса на проследяване и периодичност - В съответствие с разпоредбите на чл. 33. ал.1 на Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование проследяването на постиженията на децата във всяка възрастова група се осъществява от учителите на съответната група в съответствие с очакваните резултати по образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, конструиране и технологии и физическа култура, а по образователно направление „Музика“ – от учителя по музика в детската градина.

Организация на проследяването: Проследяването на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото на учебната година (втора и трета учебна седмица) и в края на учебното време (тридесета и тридесет и първа учебна седмица). Учителите на групите разработват критерии, показатели, начин на оценяване и инструментариум за провеждане на входяща и изходяща диагностика в съответствие с методите и формите, описани по-долу. Критериите и показателите отразяват съответствието с очакваните резултати по ядрата на образователните направления, регламентирани с чл. 28, ал.2 на Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

Уменията на децата се определят на три нива: справя се самостоятелно; справя се с насочващи въпроси; справя се с помощ от учителя или друг специалист (учител по музика). За формализацията и статистическото обработване на данните от изследването данните от диагностиката се изразяват в количествена оценка. За всяко „справя се самостоятелно.“ се поставят 3т., за „справя се с насочващи въпроси“- 2т. и 1т. за „справя се с помощ от учителя“. Оценъчният коефициент се изчислява по формулата $K = m/n$, където m е индивидуалния брой точки на детето, а n е максималния брой точки на всички задачи. Стойностите на оценъчния коефициент се движат от 0 до 1, при което колкото той е по- близо до 1, толкова е по-високо нивото на знания и умения и съответствието им с регламентираното с ДОС.

Разпределението на коефициентите може да се извърши условно в няколко групи: от 0 до 0,25 – слабо развитие (ниско равнище на съответствие); от 0,25 до 0,50- средно развитие (средно равнище); от 0,50 до 0,75- добро развитие (високо равнище); от 0,75 до 1,00- много добро развитие (високо равнище).

Резултатите се вписват в индивидуален протокол за всяко дете и в общ протокол за цялата група. Протоколите се съхраняват в портфолиото на детето , а общия – в портфолиото на учителите на групата до приключване на предучилищното образование на детето.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. Описването на индивидуалните резултати на децата се осъществява в следната, обща, за детската градина форма:

Таблица № 3

Образователно направление	Постижения на детето
Български език и литература	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Математика	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Околен свят	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Изобразително изкуство	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Музика	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Конструирание и технологии	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при
Физическа култура	X се справя самостоятелно при решаване на познавателни задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да; с помощ от учителя при

Данните от изследването са ориентир при планирането на работата с групата и с отделното дете. Съпоставянето на резултатите от входно и изходно ниво очертава профила на детското развитие през съответната година. Затова към формата по-горе в индивидуалния протокол на детето и протокола, с който се запознават родителите се добавя и следния ред:

Следващи стъпки за развитието на детето в ДГ и у дома	Необходима е подкрепа от родителите за развитие на Наложителна е консултация с логопед, психолог или друг специалист.....
---	--

Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В съдържателно отношение информацията трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща към по-нататъшна индивидуална работа с детето- компесаторна и/или превантивна в съответна област и образователно направление, където са установени несъответствия. При срещата с родителите най-напред учителите поставят акцент върху силните страни на детето, след това ги запознават с трудностите към момента на проследяване и очертават перспективите на детското

развитие и запознават родителите с развиващата програма за детското развитие. За информиране на родителите учителите ползват същата форма, в която резултатите се вписват в дневника на групата (Таблица № ...). Запознаването на родителите с резултатите от проследяването на развитието на детето се отразява в протокол, подписан от родителя и учител на групата

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на подготвителна група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Като инструментариум се ползва „Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище” на авторски екип : проф. д-р Г. Бижков, гл. ас. Л. Джалев, доц. д-р В. Ванева, доц. д-р К. Танева, Сдружение „Национален тестов център”.

Методите за оценяване могат да се диференцират според:

1. Мястото им в образователния процес:

- а) входно (необходими предварителни знания и умения , в началото на учебното време);
- б) изходно (провежда се в края на учебното време);

2. Броя на оценяваните деца:

- а) индивидуално;
- б) групово.

3. Субекта на оценяване (Кой оценява?)

- а) учител

4. Време на изпълнение на диагностичните задачи:

- а) по време на педагогическите ситуации;
- б) извън педагогическите ситуации (индивидуална работа, самостоятелни задачи и т.н.)

Наблюдението като метод за проследяване на резултатите от предучилищното образование е процес на целенасочено проучване на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на учебната година. Предимството на този метод е , че спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействието му със социалната среда, без то да усеща, че е обект на оценяване. От друга страна, субективизма на учителите при провеждане на наблюдение, е слаба страна на този метод.

Познавателните задачи, които се прилагат при установяване на резултатите по образователните направления, също са метод за проследяване на детското развитие. Могат да са част от тестове с въпроси от вида „вярно- невярно”; с множествен избор на отговора; с въпроси за съпоставяне (свързване); с въпроси за допълване; с текстове да допълване на празни места. Задачите със структуриран отговор имат по-висока степен на обективност и поради това придават по-висока надеждност на измерването. Използват се и задачи със свободен отговор- практически задачи - за демонстриране на умения: пеене, свирене, рисуване, моделиране, апликиране, конструиране., при които се проследява изпълнението и се анализира крайния резултат.

Проучването, анализирането на продуктите от дейността на детето в детската градина също е може да се използва като етод за проследяване на постиженията на децата. Рисунките, апликациите, моделите и т.н. , използвани за целите на диагностиката, се съхраняват в хартиен вариант в портфолиото на детето, като същите могат да бъдат документирани и чрез видео или снимки и също поставени в портфолиото.

В процеса на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Проследяването на резултати от предучилищното образование се осъществява при спазване на следните принципи:

1. Обективност- учителите трябва да прилагат еднакви форми на оценяване на всички деца; да използват едни и същи критерии; да не допускат лично отношение в процеса на оценяване на знанията и уменията на децата.
2. Етичност- Оценяването трябва да се извършва в условия на зачитане на човешкото достойнство на детето и се спазва необходимата поверителност на личната информация.
3. Прозрачност- учителите информират децата за задачите, по които ще бъдат диагностирани и инструкциите за тяхното изпълнение.
4. Адекватност- включените в диагностиката задачи трябва адекватно да проверяват достигнатото ниво на знанията и уменията по съответните ядра и направления.

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2 , ал.2. на ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно Чл. 208. ал.1 на ЗПУО Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към образователната среда и за развитие на чувство за принадлежност.

Работещите в детската градина учители, директор, педагогически специалисти възприемаме сътрудничеството с родителите на децата като необходима и ценна подкрепа за пълноценното развитие на детето. За постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане и обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина учителите, директорът и другите педагогически специалисти осъществяват сътрудничество и взаимодействие с родителите чрез следните форми и средства:

Индивидуални срещи с родителите поне два пъти годишно с цел информирането им за успеха и развитието на детето им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването му към общността. Провеждат се от учителите на групата и се документират с протокол. Срещите се провеждат по взаимно договаряне между родителите и учителите, във време, в което учителите не са ангажирани с дейности с децата.

Индивидуални консултации се провеждат както по инициатива на учителите, когато трябва да споделят наблюдавани затруднения, така и по желание на родителите- в случаите когато срещат затруднения при отглеждането и възпитанието на детето или при оказване на помощ в процеса на обучението.

Индивидуални срещи и разговори с ръководството на детската градина, с учителите на групата, с други педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

Други индивидуални форми са различните видове съобщения: устни- разговор по телефона, скайп; писмени съобщения- е-майл, sms по телефона, лично съобщение във фейсбук страницата на групата. Използват се при организиране на ежедневни събития и в извънредни ситуации.

За периодично предоставяне на информация за промени в учебната програма, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота на детската градина; продукти от дейността на децата в детската градина се ползват следните форми: информационни табла за родителите; фейсбук страница на групата и детската градина; сайт на детската градина.

Родителски срещи- провеждат се в началото на учебната година във всяка група на детската градина. На тези срещи родителите се запознават с Програмната система на детската градина; Правилника за дейността на детската градина; учителите представят обосновката и работния план за учебната година; координират се очакванията на родителите и на екипа на групата; избира се комитет на родителите, неговите функции, организация на работа и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителски срещи се провеждат и през учебната година според потребностите и желанията на родителите и по теми, съобразени с актуалните потребности.

За овладяване нови социални умения, за обогатяване с нови психолого- педагогически знания и промяна на разбираня и нагласи се провеждат тренинги с родителите. Тази интерактивна форма на комуникация поставя родителите в активна позиция и освен че допринася за повишаване на информираността, но и за инициране, стимулиране и регулиране на краткосрочна интензивна личностна промяна.

Участието на родителите в процеса на предучилищно образование се осъществява чрез:

Присъствие на родителите, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;

Участие в дейността на обществения съвет на детската градина;

Участие в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие на учителя на групата с децата от групата- Родителите могат да участват в образователния процес в детската градина чрез включването им различните форми на работа на детския учител. Всеки родител е ценен с неговата личност и професионална реализация и по преценка на учителя и/или по предложение на родителя може да бъде включен по подходящ начин както в ситуацииите, така и в допълнителните форми за педагогическо взаимодействие на учителя с децата.

Родителите могат да иницират и организират допълнителни форми на взаимодействие с децата от групата съвместно с други родители и учителите на групата. Включването на родителите в живота на детето в детската градина се описва в плана на учителите на групата за работа с родителите, който план се изготвя в началото на всяка учебна година с участието на родителите и при отчитане на техните индивидуални нагласи, способности, възможности.

Някои от дейностите, които касаят родителите на деца от всички групи, се включват в годишния план за дейността на детската градина.

За всяка форма се спазва процедура за оповестяване и регистриране на участието; протоколиране на решения и отчет на изпълнението; съхранение на документация. Процедурата се решава на първата родителска среща и се актуализира в началото на всяка учебна година

За реализиране на своите цели детската градина си сътрудничи и взаимодейства с други педагогически специалисти и институции, подпомагащи детското развитие:

Специалисти за ръководители на допълнителни педагогически дейности за занимания на децата с английски език, народни и спортни танци, гимнастика и футбол;

Специалисти- логопед и психолог- за работа с деца за преодоляване на обучителни трудности;

За улесняване прехода и приемствеността между институциите от системата на образованието се организират съвместни дейности с детските ясли и училищата. Конкретните дейности за всяка учебна година се договарят на срещи между участниците и се оформят планове както на ниво детска градина, така и на ниво детска група.

Съвместни дейности с Регионална библиотека, Исторически музей, театри за организиране на ситуации, празници и развлечения. Дейностите се включват в годишния план на детската градина и/или в плановете на групите.