



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА“

гр. Враца, ул. „28 октомври“ № 7, тел.: 0884 30 87 31; e-mail 609116@edu.mon.bg



Утвърждавам:

Димитринка Найденова

ВИД Директор ДГ „Дъга“

Заповед № 437-1/ 15.09.2026г.

**Стратегия за развитие на ДГ „Дъга“
с план за действие и финансиране
за периода 2025–2030 г.**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ „Дъга“ определя стратегическата рамка за дейността на детската градина в периода 2025–2030 г., в съответствие с националните и европейските приоритети за качествено, приобщаващо и устойчиво предучилищно образование. Документът е разработен по чл. 263, ал. 1 и 2 от ЗПУО и представлява продължение на стратегията 2025–2030 г., като отразява новите обществени реалности, очаквания и нужди на децата, семействата и педагогическите специалисти. Стратегията има за цел да осигури среда за развитие, учене и благополучие на всяко дете, основана на ценности като уважение, приобщаване, иновации и партньорство. Стратегия за развитие на Детска градина „Дъга“, гр. Враца е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Дъга“, гр. Враца е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ. бр.85 от 15 Септември 2026г.
2. Закон за закрила на детето;
3. Закон за здравето;
4. Закон за защита от дискриминация;
5. Етичен кодекс на работещите с деца;
6. Конвенция на ООН за правата на детето;
7. Кодекс на труда;
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование;
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);

18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

ДГ „Дъга“ се намира в централната градска част на Враца, в близост до административни, културни и образователни институции, което я прави предпочитана както от местни жители, така и от родители, работещи в центъра. Въпреки демографския спад през последните години, интересът към детската градина остава стабилен, благодарение на добрата материална база, квалифицирания екип и позитивния имидж в общността.

Филиалът в с. Баница продължава да изпълнява важна социална функция, осигурявайки достъп до образование на всички подлежащи на задължително обучение деца от населеното място.

3.1. Общи тенденции и контекст

В съответствие с анализа в Стратегията за област Враца (2023–2027 г.), основно предизвикателство в региона остава демографската динамика, необходимостта от засилена работа с родители от уязвими групи и превенцията на ранното отпадане чрез Механизма за съвместна работа на институциите. Акцентира се върху надграждане на материално-техническата база, създаване на интерактивни тематични кътове, зелени класни стаи на открито и модернизиране на площадките за спорт и безопасност на движението по пътищата (БДП). Образованието в ранна възраст е признато за **стратегически приоритет**, тъй като създава основите на ученето през целия живот.

Основните принципи, заложи в европейските и националните политики, включват:

- **Качество и равен достъп** до образование за всички деца, независимо от социалния им статус, етническа принадлежност или здравословно състояние;
- **Приобщаващо образование**, осигуряващо подкрепа според индивидуалните потребности;
- **Иновации и дигитализация**, интегрирани в педагогическите практики;
- **Учене през целия живот** – включително продължаваща квалификация на учителите;
- **Образование за устойчиво развитие и гражданска активност.**

Влияние върху състоянието на системата оказват фактори като:

- демографските тенденции и миграционните процеси;
- икономическото развитие и заетостта в региона;

- дигиталната култура и технологичната грамотност на децата и родителите;
- социалните нагласи и очаквания към качеството на предучилищното образование.

Всички тези аспекти изискват **адаптивност, иновации и партньорство** между институциите, семейството и общността.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Децата

Детска градина „Дъга“, гр. Враца е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 г. до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Практически Стратегическата програма ще се реализира на две нива:

- **личностно ниво** – стимулиране развитието на детето в детската група, като субект в социалната среда, което по собствена инициатива и самостоятелно си поставя цели и участва в дейности; да мисли критично и прави избор; да открива и решава проблеми; да бъде творец с въображение и находчивост.
- **дейностно ниво** – усвояване на системата от дейности за цялостното развитие на способностите на детето

ДГ „Дъга“, гр. Враца е общинска детска градина, финансирана от общинския бюджет и използваща имот – публична общинска собственост, находящ се на адрес гр. Враца, ул. „28 октомври“ № 7, както и четири помещения в сградата на читалище „Светлина“ в с. Баница (по Решение №209/11.09.2008 г. на Общински съвет – Враца).

Детска градина „Дъга“, гр. Враца функционира с 5 групи, от които 4 възрастови групи в основна сграда и 1 разновъзрастова група в с. Баница.

За учебната 2026/2027 г. са приети 123 деца, разпределени както следва:

I възрастова група „Пиноккио“-27

Разновъзрастова група „Слънчице“-22

III възрастова група „Звездичка“-26

Разновъзрастова група „Звънчета“-26

Разновъзрастова група филиал с. Баница -22

Основен стремеж в периода 2025–2030 г. ще бъде повишаване на разпознаваемостта и привлекателността на детската градина чрез активно популяризиране на дейността ѝ, реализиране на партньорства с родители, общността и институции, както и **постигане на максимална пълняемост и по-висока средна посещаемост**. Във филиала в с. Баница също съществува

възможност за прием на по-голям брой деца, включително и 2-годишни, при осигуряване на необходимите педагогически и материални условия.

Силни страни	Затруднения
Целодневна организация и възможност за почасова организация. В основната сграда работят 4 възрастови групи. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. Създадени условия за равен достъп и качествено образование на всички деца, подлежащи на задължително предучилищно образование. Създадени са условия за обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. Наличие на възможности за допълнителни модули за изучаване на български език. Популяризиране изявите на децата. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. Подкрепа на талантиливи деца – вокална група. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. Има добре функциониращ Обществен съвет	1.Нередовна посещаемост на деца от ромски произход подлежащи на ЗПО. 2.Липса на мотивираност у родители от ромки произход за образование на децата им. 3.Нарастване на броя на децата с обучителни, езиково-говорни и поведенчески проблеми, които нямат статут на деца със СОП.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. Засилване и гарантиране на сигурността на децата.	

1.2.Образователен процес

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

В институцията се отглеждат, възпитават, социализират и обучават около 120-130 деца от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас. Те са разпределени в четири целодневни групи в основната сграда и една разновъзрастова група във филиала в с. Баница. Отглеждането и обучението на децата се осъществяват в съответствие с Държавния образователен стандарт за

предучилищно образование, като се осигурява цялостно развитие – физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално, духовно и творческо. Основен метод остава **играта като водеща дейност**.

В Детската градина се провеждат и дейности, които не са дейност на детската градина – Зумба, футбол, народни танци, модерен балет, художествена гимнастика, приложни изкуства и чужд език, съобразно интересите и потребностите на децата. Посещението в тях е по желание и срещу заплащане от родителите.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. 4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, модерен балет, зумба, художествена гимнастика, футбол с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантиливи деца, деца в риск и деца със СОП. 8. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед и психолог.	1. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Дъга” - гр. Враца е 25,5, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

Учебна година	Общо щатни бройки педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен	Професионално-квалификационна степен
		Маистри	Бакалаври
2026/2027	10	5	5

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	½ Главен счетоводител	1	Висше
2.	Касиер домакин	1	Средно
3.	Помощник-възпитател	5	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
	½ Помощник-възпитател	1	Средно
4.	½ Готвач	2	Средно
5.	Готвач	1	Средно
6.	½ Работник поддръжка	1	Средно
7.	Медицинска сестра	1	Висше

Наличието на достатъчни по количество и качество ресурси до голяма степен гарантират успеха на детската градина. Директорът е индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане. Формиран е високо квалифициран колектив от служители. Това повишава конкурентоспособността на детската градина пред другите в района, осигурява просперитета на детската градина

◆ **Тенденция 2025–2030 г.** – Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал чрез участие в обучения, програми на МОН, квалификационни курсове, обмяна на опит и вътрешна институционална квалификация.

◆ Поддържане на **висок професионален стандарт и мотивация**, стимулиране на иновативни практики и дигитална компетентност.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда през учебната година на педагогическия, непедагогическия персонал и директора и други ДТВ, съгласно Наредба № 4 от 2017г. и ВПРЗ на ДГ. 3. Наличие на логопед е полезно в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 5. Планирането на квалификационната дейност/вътрешна и външна/ се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители чрез участие в обмен на педагогически практики. 7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Голяма площ за почистване и дезинфекция: детската градина и дворно пространство.

10. Работа в екип на различни нива педагогически и непедagogически персонал.	
11. Участие в национални и европейски програми и проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Дъга“. 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите и съобразно изискванията на чл. от ЗПУО по двама учители на група.

По съвсем различен начин е разпределението на непедagogическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина „Дъга“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедagogическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Дъга“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст. Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

- Организация на хранене според НАССР.
- Изграждане на здравно-хигиенни навици у децата и обогатяване знанията на всички членове на екипа за правилата на здравословен начин на живот.
- Анализ на здравно-хигиенното състояние и условията за здраве и безопасност при работа
- Актуализиране на оценка на риска и изпълнение на мерки за безопасност при бедствия, аварии и пожари.

Участници: директор, учители, медицински специалисти, домакин, персонал

4. Материално-техническа база

Основната сграда е построена специално за нуждите на предучилищното образование и предлага отлични условия за работа и игра. След успешното изпълнение на проекта „Реконструкция,

ремонт и внедряване на мерки за енергийна ефективност на образователни институции“ по ОП „Региони в растеж“ 2014–2020, сградата е обновена и енергийно ефективна.

В последните години се извършват ежегодни подобрения чрез бюджета на ДГ, дарения от родители и партньорства по проекти. Детската градина разполага с:

- пет обзаведени занимални със зони за игра и отдих;
- физкултурен и музикален салон;
- здравен кабинет и кухненски блок с възможност за приготвяне на прясна храна;
- съвременни технически средства – лаптопи във всяка група, мултимедийни проектори и интерактивни дъски;
- обновени детски площадки и дворно пространство, оборудвани със съвременни уреди и настилки.

Филиалът в с. Баница е настанен в обновени помещения на НЧ „Светлина“, с подменена дограма, нови мебели и детска площадка, изградена със съдействието на кметството и родителската общност. Материалната база на ДГ „Дъга“, гр. Враца отговаря на съвременните изисквания за качествена, безопасна и стимулираща образователна среда.

5. Финансово осигуряване

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и на педагозите в яслени групи за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

- Създаване условия за запознаване и достъп до нормативни документи, указания и инструкции от висшестоящи органи.
- Разработване и актуализиране на вътрешни правила и документи.
- Изготвяне на бюджет на детската градина и управление на разходите според нуждите.
- Въвеждане на специализиран софтуер за административна дейност.

- Разработване вътрешни правила за работната заплата на персонала.

Участници: директор, учители, персонал, председател СО, счетоводител.

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда. Съвременни аспекти на образователната политика

Съвременното предучилищно образование е насочено към изграждане на **компетентности на 21. век** – креативност, критическо мислене, дигитална грамотност, социално-емоционални умения и активна гражданска позиция.

В контекста на **Програмата на ЕС за образование и обучение 2030**, ключовите цели са:

- развитие на приобщаващи и достъпни системи за ранно детско образование;
- подкрепа на педагогическите специалисти чрез продължаваща квалификация;
- повишаване на качеството на образователната среда чрез иновации и дигитализация;
- активно участие на семействата и местната общност в образователния процес.

1. Социално-икономически анализ

Социалните потребности и обществените нагласи през периода 2025–2030 г. ясно очертават необходимостта от модерна, приобщаваща и гъвкава образователна система, която поставя детето в центъра на педагогическото взаимодействие.

В контекста на динамичните промени в обществото и навлизането на цифровите технологии в ежедневието, образованието в ранна детска възраст има ключова роля за изграждане на базови компетентности, ценности и умения за бъдещия живот и учене.

Основните тенденции и обществени очаквания са насочени към:

1. **Управление на образованието** – продължава процесът на децентрализация и насърчаване на участието на родителите, местната власт и неправителствените организации в планирането, изпълнението и мониторинга на политиките за развитие на детското образование.
2. **Образователна среда** – създаване на сигурна, здравословна, устойчива и дигитално обогатена среда, която стимулира активното учене чрез игра, сътрудничество и опит. В центъра стои индивидуалният напредък на всяко дете, с внимание към емоционалната интелигентност, социалните умения и развитието на креативността.
3. **Учителска професия** – педагогическите специалисти се утвърждават като иновативни фасилитатори на знанието, чрез постоянна квалификация, прилагане на интерактивни и дигитални методи на обучение, обмен на добри практики и включване в национални и международни програми.
4. **Мониторинг и оценяване** – въвеждане на системи за вътрешноинституционален контрол и самооценка, използване на индикатори за качество и ефективност, както и ежегодно отчитане на напредъка спрямо стратегическите цели.

Качеството на предучилищното образование се разглежда в социален, педагогически и икономически аспект, като се измерва не само чрез постиженията на децата, но и чрез удовлетвореността на семействата, ангажираността на екипа и ефективното използване на ресурсите. Основна обществена нагласа е към **прозрачност, отчетност и съвместност** в управлението на образователните институции и ориентиране към **реални резултати и положително въздействие върху развитието на децата**.

2. Ефективно взаимодействие с родителите и останалите представители на социалната среда за изпълнение стратегическите цели на детската градина.

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Дъга“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата

- Проучване интересите и потребностите на децата и родителите чрез разговори и анкети.
- Включване на родителите в различни дейности: срещи, тренинги, работилници, кампании и събития.
- Прилагане на разнообразни форми в работата с родителите и включването им в дейности с децата- срещи, тренинги, работилници и др.
- Избор на родителски тройки и участие в Обществения съвет.
- Съвместни дейности с детските ясли за адаптация на децата и родители.
- Приемственост „Детска градина – Училище“ за подготовка на децата за училище.
- Проследяване развитието на децата в училище и анализ на резултатите.
- Организиране на благотворителни инициативи и участие на членовете на екипа в местни и национални кампании за подпомагане.
- Партньорства с други институции (музеи, библиотеки, РИОСВ, ТПП) и участие в кампании на Община Враца и РУО.

Участници: учители, родители, директор.

3. Авторитет на детската градина „Дъга“ Враца сред обществеността. Имидж на ДГ

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

- Провеждане на PR – инициативи за демонстриране пред местната общественост мисията, посланията, ценностите, идеите и философията на детската градина.
- Изработване на рекламни материали

Участници: директор, учители, родители; медии

5. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА

4.1. Мисия: Утвърждаване на ДГ „Дъга” като модерна, приобщаваща и иновативна институция в системата на предучилищното и училищното образование, осигуряваща условия за отглеждане, възпитание, социализация и обучение на деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Място за пълноценно развитие на всяко дете чрез игра, творчество, общуване и експериментиране.

Мисията включва:

- подкрепа на семейството като основен партньор в образователния процес;
- прилагане на съвременни педагогически подходи и технологии;
- изграждане на култура на уважение, сътрудничество и споделени ценности.

4.2. Визия

ДГ „Дъга“ – желано и предпочитано място за деца, родители и учители, осигуряващо приобщаваща, сигурна и стимулираща среда за учене чрез игра, в духа на българските традиции и европейските ценности. Институцията се стреми към образователна среда, в която всяко дете се чувства прието, уверено и успешно.

4.3. Водещи принципи и ценности на институцията

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- осигуряване правото на достъпно и качествено предучилищно образование за всяко дете;
- ориентираност към интересите, потребностите и мотивацията на детето, при зачитане на индивидуалните различия;
- равен достъп и приобщаване на всички деца, включително от уязвими групи;
- равнопоставеност, недопускане на дискриминация и насърчаване на толерантността;
- съхраняване и развитие на българската културна идентичност и национални традиции;
- **хуманизъм и демократичност**, взаимно уважение и партньорство между деца, родители и екип;
- **иновативност и дигитализация** – използване на съвременни технологии и STEAM подход;
- **прозрачност на управлението**, отчетност и активно участие на родителската общност;
- устойчиво развитие и възпитание в екологична и социална отговорност.

4.4. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Да се гарантира **високо качество, ефективност и приобщаващ характер на образователния процес**, чрез:

- развитие на ключовите компетентности от Европейската референтна рамка;
- прилагане на компетентностен, игров и проектно-базиран подход;

- устойчиво професионално и управленско развитие на институцията.

4.5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина.

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противдействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Прилагане на съвременни подходи за предучилищно образование – проучване на литература и добър педагогически опит, консултации, обмен на добра практика и др. 2. Ефективен контрол на дейностите 3. Прозрачност в управлението 4. Делегиране на правомощия 5. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 6. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет.	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност.	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. 1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. 2. Квалификация на административни служители 3. 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 2. Ситуации, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; срещи с родителите; празници на групите и ДГ.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения. Повишаване физическата дееспособност на децата 1. 3. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 2. 4. Проведени състезателни спортни дейности.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците. 7. Образование по безопасност на движението по пътищата и за опазване на здравето и живота при бедствия и аварии.	детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	
6.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в риск.	1.Разработване на графици за прием на деца в основната сграда и филиала. 2.Поддържане на картотека на децата по възраст и години на обучение. 3.Недопускане на отпадане чрез мерки за стимулиране на редовното посещение. 4.Идентифициране на деца от уязвими групи и поддържане на регистър. 5.Подаване на информация чрез ИСРМ при стриктно спазване на сроковете. 6.Взаимодействие с родителите на децата от ДГ за предотвратяване отпадането от образователната система Детска градина “Дъга” – град Враца.	Постигане на пълен обхват на децата, позлежащи на зъдължително предучилищно образование.	
7. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

	„Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	5. Рампа на входа на институцията 6. Рампа (асансьор) между първия и втория етаж 7. Адаптирани санитарни възели на първия и втория етаж 8. Адаптиран санитарен възел на втория етаж	
8.Приобщаване на децата	1.Осигуряване на ресурсното подпомагане от лицензирани доставчици на социални услуги, РЦПППО – Враца, при спазване на указаните процедури в Наредбата за приобщаващото образование. 2. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете. 3. Подкрепа на пълноценното участие в образователния процес на деца с изяви дарби и таланти.		
9.Противодействие на тормоза и насилието	1.Оказване на съдействие на органите за закрила на деца в риск в случаи, че в детската градина има деца, които са жертви на насилие и в случаи на кризисна ситуация. 2. Повишаване компетентността на родители, учители и деца за справяне и преодоляване на насилието и активизиране на взаимодействието между тях	Защита правата и достойнството на децата.	
10.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование	1.Установяване контакти с дирекция „Социално подпомагане” и отдел „Закрила на детето“ при казуси, касаещи деца в риск от отпадане; мерки срещу родители, неосигуряващи редовно посещение на детето 2. Взаимодействие с родителите на децата от ДГ за предотвратяване отпадането от образователната система.	Намален брой деца, застрашени от отпадане.	
11. Квалификационна дейност	1.Ефективно изразходване на средствата за квалификация. 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси	1.Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти	Бюджет-детска градина

	4.Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5.Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	2.Увеличен брой на учителите с ПКС 3.Обучение на работната група по самооценяването 4.Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
12. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
13. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Дъга“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение. 2.Реализиране на проекти и участия в национални програми на МОН.	1.Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина.

1. Утвърждаване на ДГ „Дъга“ като иновативна институция за качествено предучилищното образование и постигане на устойчиви образователни резултати.
2. Създаване на позитивна и подкрепяща образователна среда.
3. Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование.
4. Развитие на ключови компетентности, съобразно с възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата.
5. Изграждане на положително отношение към ученето.
6. Повишаване на професионалната компетентност и мотивация на педагогическите специалисти-
7. Формиране на умения за общуване и работа в екип.
8. Равен достъп и подкрепа за личностно развитие на всяко дете.
9. Партньорство с родителите, сътрудничество и активни връзки с обществеността.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Дъга“ и е приета с Решение № 1, взето с Протокол № 1 /15.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 437-1 /15.09.2026 г. на директора.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ВИД ДИРЕКТОР:

Димитринка Найденов



Съгласувал:

Даниела Иванова
Председател на СО на СБУ към КНСБ